"Детский сад Колосок" - структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Ивановская средняя общеобразовательная школа" Уватского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Протокол заседания Педагогического совета МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района | Директор "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района |
| №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Калинин |
| "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 | "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района

Ивановка

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ................................................................................................................................................4.**

Список сокращений....................................................................................................................................4

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования….5

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации........................................................................................ 6

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.............................................. 6

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации............................................................................................7

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях...............................................................8

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей..................................................................................8

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации........................................................12

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.................................................13

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ………………… 15*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях ………………………………………………………….16

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие ………………………………………………………….16

2.1.2.Познавательное развитие ………………………………………………………………………….16

2.1.3. Речевое развитие …………………………………………………………………………………..16

2.1.4. Физическое развитие ………………………………………………………………………………17

2.1 5. Художественно-эстетическое развитие …………………………………………………………..17

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации ………...17

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……………….17

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы …………………………………………...17

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ……………..17

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы …………………………………………17

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ……………………………….18

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы ………………………………………………..18

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания ………………………………………………………….18

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания …………………………………………….......18

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания ……………………………………………….21

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ……………………..22*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ………………………………………...23

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы …………………………………….24

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …………………….24

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………..24

3.5. Примерный режим и распорядок дня …………………………………………………………………..25

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) …27

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ……………………29*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация …………………………………………………………………………………… 30

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации ………31

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений…………………..31

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ……………………31

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база релизации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: "Детский сад Колосок" - структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Ивановская средняя общеобразовательная школа" Уватского муниципального района

Краткое название Организации: "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района

Учредитель: Администрация Уватского муниципального района

Руководитель: Директор Калинин А.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №214 от 19 октября 2016 года серия 72 Л 01 №0001851

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 626195, Тюменская область, Уватский район, с.Ивановка, ул.Орджоникидзе, д.1

Фактический адрес Организации: 626195, Тюменская область, Уватский район, с.Ивановка, ул.Садовая, д.1

Контактный телефон Организации: 83456123311

Адрес электронной почты Организации: detskiysad-kolosok2024@mail.ru

Адрес сайта Организации: https://kolosok.ivanovka.tyumenschool.ru

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1 человек, воспитатель - 4 человека.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Ивановская сельская библиотека АУ "ЦДК Уватского муниципального района - проводит совместные мероприятия, книжные выставки

- Ивановский сельский Дом Культуры – воспитанники участвуют в концертных программах, конкурсах

- МАОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района – проводит совместные мероприятия, открытые уроки

- ГБУЗ ТО «Областная больница №20» - проводит плановые мероприятия (вакцинации, осмотры и др.)

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет, педагогический совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 3**

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 7 лет : 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 3

**Режим работы и количество групп:**

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в "Детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 42 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 17 чел

Количество девочек: 25 чел

Количество полных семей: 33 чел

Количество неполных семей: 9 чел

Количество семей с 1 ребенком: 11 чел

Количество семей с 2 детьми: 13 чел

Количество многодетных семей: 18 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между "Детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Первая младшая группа (1,5 - 3 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

**Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Средняя группа (3-5 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Подготовительная к школе группа (5-7 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

**Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

**Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

**Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Средняя группа (3-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (5-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Н.В.Верещагина "Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной организации. Разработано в соответствии с ФГОС"; Н.В.Верещагина "Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС".

Решаемые задачи: Оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: Воспитатели групп

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа ""Мир без опасности""**

**Автор(ы) Парциальной программы: И.А.Лыкова**

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://kolosok.ivanovka.tyumenschool.ru/**

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

**- в группе детей от 3 лет до 5 лет;**

**направленность группы - общеразвивающая;**

**- в группе детей от 5 лет до 7 лет;**

**направленность группы - общеразвивающая;**

**Парциальная программа ""Мир без опасности"" реализуется в полном объеме.**

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Мир без опасности""**

Цель Парциальной программы: формирование основ безопасного поведения дошкольников

Основные задачи: 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способно- стей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмо- ционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы ""Мир без опасности"" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8**

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы ""Мир без опасности"" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 14-15**

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы ""Мир без опасности"" являются:

47-54

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Светлана Вохринцева. Социально - личностное развитие детей. Дидактический демонстрационный материал; Наглядно - дидактическое пособие "Мир в картинках", Мозаика. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**2.1.2. Познавательное развитие**

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Наглядно - дидактическое пособие "Мир в картинках", Мозаика. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; наглядно-дидактическое пособие "Грамматика в картинках" к программе "От рождения до школы"

**2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; наглядно-дидактические пособия "Народное искусство - детям", Мозаика

**2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в раннем возрасте: здоровьесберегающие технологии, технологии организации игровой деятельности дошкольника; в дошкольном возрасте: здоровьесберегающие технологии, технологии организации игровой деятельности дошкольника, технологии и практики организации детского сообщества, технологии эффективной социализации. При реализации Программы педагоги используют различные средства: реальные (демонстрационные игрушки, карточки, раздаточный материал, природный материал и виртуальные средства: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация. Электронное обучение используется исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Традиционные методы обучения дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, в раннем возрасте: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод и в дошкольном возрасте: проблемное изложение, эвристический метод и исследовательский метод.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

**2.7. Программа воспитания ДОО**

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания. Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В основе Уклада детского сада заложены базовые национальные ценности: - система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении; - традиционные праздники и событий; - режим дня, правила поведения, ритуалы. - возможность разновозрастного общения и взаимодействия; - воспитание ответственности через доверие и уважение; - значимость и авторитет труда и знания; - свобода и ответственность. Уклад в детском саду является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних). Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада. Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса. Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами и законодательством РФ

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Улыбка - обязательная часть приветствия.

5) Ключевые правила Организации: Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Традиционным является проведение: общественно-политических праздников; сезонных праздников, тематических мероприятий, социальных и экологических акций

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Тюменской области, Уватского района, достопримечательности, природные богатства.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): "Детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района , находится в сельской местности, территория огорожена, на территории много зеленых насаждений, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Педагогический коллектив постоянно работает над созданием условий в детском саду для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Создаются условия для развития произвольности в деятельности, педагоги используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями: диагностико-аналитическое направление (анкетирование родителей, опросы, "почтовый ящик" и просветительское и консультационное направление: встречи-знакомства, информационные листы о задачах занимательной деятельности за день, оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, вечера вопросов и ответов. мастер-классы, организация праздников, консультации, папки-передвижки для родителей, сайт детского сада, групповые родительские собрания, выставки детских работ, совместных работ родителей с детьми, семейные спортивные и тематические мероприятия.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях является: ситуативная беседа, социальное моделирование, проблемная ситуация, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, разучивание и исполнение песен, театрализация, организация выставок книг, картин, детских поделок, экскурсии, игровые методы, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: знаки и символы государства, региона, населенного пункта

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: В группах реализованы различные зоны для игровой, познавательной, интеллектуальной и творческой деятельности воспитанников.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Информационные стенды для родителей по различным направлениям развития ребенка.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Всё игровое и пространство детского сада обустроено таким образом, что воспитанники имеют возможность развиваться и познавать окружающий их мир.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Оформлены и используются педагогами в работе с воспитанниками компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Проведение педагогами оздоровительных мероприятий, с включением родителей в этот процесс; оформление уголков здоровья.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Оформлены патриотические уголки, проводится работа по патриотическому воспитанию.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Участие Ивановского сельского Дома Культуры - воспитанники участвуют в концертных программах, конкурсах; МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района - проводит совместные мероприятия; ГБУЗ ТО "Областная больница №20 - проводит плановые мероприятия.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Нет

п.29.3 ФОП ДО

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Старший воспитатель - 1 человек, воспитатель - 4 человека.

Информация о социальных партнерах организации: Ивановская сельская библиотека АУ "ЦДК Уватского муниципального района - проводит совместные мероприятия, книжные выставки

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет, педагогический совет

п. 29.4 ФОП ДО

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа ""Мир без опасности"" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа ""Мир без опасности"" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Мир без опасности"" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 3 лет до 5 лет - 23-24

- в группе от 5 лет до 7 лет - 24-28

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Мир без опасности" представлено в Содержательном разделе на страницах 76-81

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе ""Мир без опасности"" представлено в Содержательном разделе на страницах 76-77

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе ""Мир без опасности"" в Содержательном разделе на страницах 86-87

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе ""Мир без опасности"" в Содержательном разделе на страницах 54-56

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального районаобеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Все групповые и спальные комнаты детского сада

2) административные помещения, методический кабинет: Кабинет старшего воспитателя

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинского кабинета нет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Дополнительных помещений нет

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

**3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

- средняя группа (от 3 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 5 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Время** |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность), утренняя гимнастика | | 7.30 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.25 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | | 8.45 – 9.00 |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми | | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак\* | | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | | 11.20 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | | 12.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 16.00 - 17.30 |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность), утренняя гимнастика | 7.30 - 8.15 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 | |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми | 9.00 – 9.45 | |
| Второй завтрак\* | 9.45 – 10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.20 - 11.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 15.20 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 15.35 - 17.30 | |

\*Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | | | |
| **3-5 года** |  | **5-6 лет** |  |
| **Холодный период года** | | | | |
|  | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 |  | 7.30-8.30 |  |
| Завтрак | 8.30-8.45 |  | 8.30-8.45 |  |
| Утренний круг | 8.45-9.00 |  | 8.45-9.00 |  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.10 |  | 9.00-10.30 |  |
| Второй завтрак\* | 10.00-10.10 |  | 10.10-10.20 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 |  | 10.30-12.20 |  |
| Обед | 12.00-12.30 |  | 12.30-12.50 |  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.20 |  | 12.50-15.25 |  |
| Полдник | 15.20-15.30 |  | 15.25-15.40 |  |
| Занятия (при необходимости),  кружковая деятельность | - |  | 15.40-16.00 |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |  | - |  |
| Вечерний круг | 16.15-16.30 |  | 16.15-16.30 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 15.50-17.30 |  | 16.00-17.30 |  |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 |  | 7.30-8.30 |  |
| Завтрак | 8.30-9.00 |  | 8.30-9.00 |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-10.00 |  | 9.00-10.00 |  |
| Второй завтрак\* | 10.00-10.15 |  | 10.00-10.15 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |  | 10.15-12.20 |  |
| Обед | 12.00-12.30 |  | 12.30-12.50 |  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.20 |  | 12.50-15.25 |  |
| Полдник | 15.20-15.30 |  | 15.25-15.40 |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |  | 15.40-15.50 |  |
| Вечерний круг | 16.15-16.30 |  | 16.30-16.45 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 15.50-17.30 |  | 15.50-17.30 |  |

\*Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

День рождения Уватского района - 14 января; экологическая акция "Накормите птиц зимой"

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

День пожарной охраны - 30 апреля

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Международный день семьи - 15 мая

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы ""Мир без опасности"" представлены в Организационном разделе - 87-88

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе ""Мир без опасности"" в Организационном разделе - 89-91

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе ""Мир без опасности"" в Организационном разделе - 87-88

**3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в "детский сад Колосок" - структурное подразделение МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе ""Мир без опасности"".

Реализация Парциальной программы ""Мир без опасности"" обеспечивается Реализацию парциальной программы осуществляют воспитатели групп.

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**4.1. Общая информация**

Программа организации "Детский сад Колосок – структурное подразделение МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

**4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Мир без опасности""**

Цель Парциальной программы: формирование основ безопасного поведения дошкольников

Основные задачи: 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способно- стей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмо- ционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 3**

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 7 лет: 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 3

**Режим работы и количество групп:**

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.